


Согласованно
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 12.12.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Кулаковский детский сад «Ручеек»
О. В. Едриванова
Приказ № 44-П от 13.12.2019



Модель
инклюзивного образования
МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек»

п. Кулаково
2019 г.

Описание варианта построения модели развития инклюзивного образования в МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек»

Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном дошкольном учреждении является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждения, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В новом «Законе об образовании Российской Федерации» даётся чёткое определение, чего не было ранее, а именно: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [8, ФЗ-273, ст. 2, п. 27].

Таким образом, инклюзивное образование – это предоставление детям с ОВЗ равных прав на воспитание и образование по типу «включения» их в условиях ДОО.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Основанием разработки модели являются – Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ • Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии; наличие определенной системы условий в ОО (создание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание ДОУ, осуществляющему образовательную деятельность)

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах и мы обязаны выполнять эти требования. На данный момент детский сад не посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное учреждение выстраивает свою модель инклюзивного образования на будущее.

Для приема детей с ОВЗ в дошкольное учреждение подготавливаем материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования).

Сайт детского сада адаптирован версией для слабовидящих. Изучаются инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС.

Модель инклюзивного образования включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цели:

обеспечение доступного и качественного образования детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях ДОУ, формирование инклюзивной культуры в условиях ДОО

Задачи:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья, в том числе, обеспечение доступной среды, специальных условий;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- обеспечение консультативной, методической помощи семьям воспитанников;
- совершенствование профессионального уровня педагогических работников.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМП(к).

| | |
|--|--|
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на уровне детского сада. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ |
| Организация, координация деятельности | Организация, координация деятельности. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДОУ требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими |

| | |
|---|--|
| | учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ДОУ. |
| | Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. |
| Мониторинг и контроль | Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры |

- Учебно-методическое сопровождение включает: -

обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, технологии, методы, приемы и средства обучения с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ.

1. Зачисление в ДОУ производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения ПМПК.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы детского сада в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Эту роль берут на себя заведующий и педагоги, которые является организаторами всей работы. Представленная модель координирует деятельность педагогов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психологопедагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности родителей, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК)

КРИТЕРИИ, ПАРАМЕТРЫ, ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВОВ

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования. 4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

Создание консультативных пунктов для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта— обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Направления деятельности консультативного пункта: -оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим образовательные учреждения. —оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -содействие социализации Детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; - проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения; -обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)